

## El método de estudio ¿recreación personal?

Nilda E. Pérez Taboada de Tappatá \*

### 1. El problema

La definición de términos es, a menudo, un buen punto de partida para el análisis de una situación. En este caso, resulta útil aclarar el significado del término: **estudio**.

Un diccionario especializado<sup>1</sup> anota:

.estudio: n., examen *atento y reflexivo* de un tema, actividad, problema, etc., con el propósito de ganar información o habilidad. *Empleo reflexivo* del material que aparece en los libros a *través de actividades sistemáticas y dirigidas a un objetivo* (E. Betts, 1946).

Hemos subrayado las palabras que, en nuestra opinión, representan la esencia del estudio para establecer mejor una comparación con lo que para los alumnos de la escuela secundaria, y de acuerdo con sus propias manifestaciones, supone "estudiar" un texto (**lección**).

#### 1.1. Nuestros alumnos, ¿estudian?

La diversidad de formas empleadas por los alumnos de los grupos de primero y segundo año consultados en el período 1963-1980, caen dentro de una u otra de estas "estrategias para estudiar".

**Estrategia A.** Pasos a seguir:

- a. Leer el texto en su totalidad.
- b. Intentar repetirlo literalmente.

**Estrategia B.** Pasos a seguir:

- a. Leer el texto en su totalidad.
- b. Releer cada párrafo.
- c. Tratar de repetirlo, cambiando algunas palabras por las propias.
- d. Al terminar, intentar repetir todo el texto.

La persistencia de estas dos variantes de una misma tendencia memorística y textual en los grupos consultados se explica porque, y en términos generales, los alumnos trabajan, en el nivel secundario, con materiales poco extensos: *lecciones*, y que se aplican al logro de objetivos poco ambiciosos: *recuerdo de elementos específicos y universales*.

A estas circunstancias se suman reacciones características del adolescente en una situación de estudio. En efecto:

- a- prefiere memorizar, porque no le exige esfuerzo;

---

\* La autora es graduada Magister en Ciencias, en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Pennsylvania, USA (1968) en la especialidad "Lectura y Habilidades para Estudiar". Actualmente prosigue con sus trabajos de investigación y difusión, al tiempo que ejerce la docencia en el nivel terciario en el área de "Didáctica y Metodología".

<sup>1</sup> Harris, T.L. y Hodges R.E. (ed.) (1981), pág. 313.

- b- no le preocupa repetir palabras cuyo significado no conoce;
- c- no lo detiene el tener un conocimiento muy superficial de los conceptos memorizados;
- d- insiste en esta forma de trabajo porque obtiene lo deseado: buenas calificaciones.

## 1.2. Resistencia al cambio

Cuando el profesor, frente a un grupo cuyos integrantes siguen las pautas anotadas, desea llevarlos al logro de objetivos más ambiciosos – *comprensión, síntesis, evaluación* – encara una difícil y resistida tarea: la adopción de un *método efectivo de estudio*.

Este método, al tiempo que asegura una mayor elaboración del material, conlleva:

- sostenido esfuerzo de reflexión;
- conocimiento en profundidad del vocabulario;
- captación de las interrelaciones conceptuales.

Por otra parte, es sabido que "...como objetivo del estudio no hay otro que el aprendizaje. En la práctica esos aprendizajes se evalúan según experiencias de rendimiento. Por lo tanto, el alumno se preocupa más por rendir que por aprender y el profesor también se encuentra en la comprometida situación de estimar aprendizajes a través de rendimientos."<sup>2</sup>

Estos rendimientos se controlan a través de cuestionarios orales y / o escritos que, por lo general, no exceden el *nivel literal* en lo que a comprensión se refiere y a los que el alumno puede responder para obtener la nota a la que aspira, con sólo *recordar lo* que está escrito en su libro de texto.

Mientras la situación persista, el adolescente considerará innecesario la aplicación de un *método para estudiar* y, por lo tanto, se resistirá a aceptarlo.

## 2. Experiencia

### 2.1. Propósito

Centramos la acción en la superación de la "resistencia" a la que hemos hecho referencia.

### 2.2. Hipótesis

De acuerdo con el propósito que nos guió, desarrollamos la experiencia a partir de estos supuestos:

- a. A la aplicación de un método de estudio deben precederle etapas informativas (que persiguen un fin motivador).
- b. En la medida en que el alumno participe en la elaboración de "su" método de estudio, habrá mayores posibilidades de que lo adopte.

---

<sup>2</sup> Bianchi, A.E. (1982), pág. 455.

### 2.3. Población

Trabajamos con alumnos de 2° año (Escuela de Ciclo Básico, U.N.S., Bahía Blanca), de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 14 y 15 años y cuyas reacciones frente al estudio son las descriptas en 1.1.

### 2.4. Procedimiento utilizado

Seguimos estos pasos.

2.4.1. Selección de un método de estudio que, a nuestro juicio, llenaba las condiciones requeridas: sencillez, economía, efectividad probada.

2.4.2. Anuncio a los alumnos de la selección hecha y de las razones que la avalan.

2.4.3. Presentación de cada uno de los pasos que componen el método elegido.

2.4.4. Explicación de los principios psicopedagógicos que avalan la existencia de cada uno y de su secuencia.

2.4.5. Aplicación del método en situaciones de estudio llevadas a cabo en el aula y guiadas por el docente.

2.4.6. Evaluación individual del proceso realizado y de los resultados obtenidos.

2.4.7. Puesta en común de las conclusiones elaboradas.

2.4.8. Reelaboración del método en función de las características personales de quien estudia.

Estos pasos se llevaron a cabo de la siguiente manera:

2.4.1. y 2.4.2. Se eligió el método "SQ3R" porque:

- a) su autor, Francis Robinson fue quien logró sintetizar así, en el año 1941, los estudios realizados a lo largo de dos décadas;
- b) las propuestas de "método de estudio" aparecidas en la bibliografía especializada a partir de 1941 son adaptaciones y / o traducciones del SQ3R.

2.4.3. En esta presentación preferimos usar en su idioma original las palabras, cuyas iniciales forman la sigla que da el nombre al método. Esto es: **S**, **survey**; **Q**, **questions**; **R**, **read**; **R**, **recite**; **R**, **review** (trad.: reconocimiento, preguntas, leer, recitar, rever).

Se logró así un doble objetivo: evitar los matices de interpretación que se introducen durante la traducción y dar a los alumnos (que estudian inglés como lengua extranjera) oportunidad para:

- a) discutir con sus compañeros sobre la traducción más precisa de cada palabra;
- b) reescribir la sigla.

2.4.4. Nos remitimos a los principios mencionados por F.P. Robinson en distintos trabajos de su autoría.

2.4.5. Se trabajó sobre uno de los libros de texto de los alumnos y se cuidó que la longitud del material a estudiar estuviera conmensurada con el tiempo disponible.

2.4.6. y 2.4.7. Ambos momentos proveyeron oportunidades para pulsar las reacciones de los alumnos, aclarar dudas y ejemplificar situaciones confusas.

2.4.8. Los alumnos prepararon, en forma individual, atrayentes fórmulas que representan variantes del método de estudio presentado.

Aparecen aquí algunas:

Mujer-14 años  
**PRLRP**  
 P prelectura  
 R recordar lo captado  
 L lectura activa  
 R resumen  
 P preguntarse para evocar la acción

Mujer –14 años  
**PIL2R**  
 P prelectura  
 I interrogación  
 L lectura  
 R resumen  
 R revisión

Mujer-14 años  
**OFLER**  
 O observar  
 F formular preguntas  
 L leer  
 E explicar  
 R revisar

Mujer – 14 años  
**ICLAR**  
 I inventario  
 C cuestionario  
 L lectura  
 A anotación  
 R repaso

Mujer – 14 años  
**OCLER**  
 O observar antes de leer  
 C cuestionario  
 L lectura  
 E estudio  
 R repaso

Mujer – 14 años  
**PILAR**  
 P prelectura  
 I interrogación  
 L lectura  
 A armar notas  
 Recopilación

Mujer – 15 años  
**PCLCR**  
 P prelectura  
 C cuestionario  
 L lectura  
 C control  
 R revisión

Mujer – 15 años  
**PCLRF**  
 P prelectura  
 C cuestionario  
 L lectura  
 R recitación  
 F fijación

Mujer – 15 años  
**IPLEC**  
 I inventario  
 P preguntas  
 L lectura  
 E escritura  
 C control

Varón – 15 años  
**OFIRE**  
 O observación  
 F formular preguntas  
 I informarse leyendo  
 R recitar lo leído  
 E evocar todo lo leído

Varón – 14 años  
**ACLER**  
 A antelectura  
 C cuestionario  
 L lectura  
 E evocación  
 R repaso

Varón – 15 años  
**ACLEC**  
 A antelectura  
 C cuestionario  
 L lectura  
 E evocación  
 C control

### 3. Hallazgos

Los resultados de la experiencia se apreciaron a través de las manifestaciones obtenidas en dos áreas distintas de la conducta:

- en el área de los conocimientos, las adaptaciones hechas por los alumnos no desdican el espíritu del método original, aunque lo recrean según sus características personales;

- en el área de los afectos, los alumnos trabajaron con dedicación y encontraron gratificante la presentación y explicaciones frente al resto del grupo, de la fórmula elaborada.

#### 4. Limitaciones

Los hallazgos mencionados están limitados por la falta de seguimiento del grupo que participó de la experiencia. Por lo tanto, carecemos de datos que permitan saber si los alumnos incorporaron el método que representa la fórmula por ellos elaborada a la *estrategia* que emplean para estudiar.

#### 5. Implicaciones

“Aprender a aprender” es un objetivo no sólo deseable, sino posible para nuestros alumnos. La dificultad que más a menudo se interpone para lograrlo está dada por el hecho de que las actividades que conducen a él, no siempre interesan al adolescente. Como durante la experiencia narrada los alumnos se manifestaron:

- automotivados para emprender la “experiencia de aprendizaje”,
- satisfechos por el producto obtenido y
- preocupados por la exitosa aplicación de lo elaborado,

es que nos animamos a aconsejar a quienes enfrentan situaciones como las descritas en 1.1. y 1.2., reproducir esta experiencia con sus grupos de alumnos.

#### Referencias bibliográficas

Bianchi, A.E.: “Metodología de estudio”, **CONSUDEC**, 449 (abril 1982).

Harris, T.L. y Hodges R.E. (ed.): **A Dictionary of reading and related terms**, Newark, Delaware: IRA, 1981.

Pérez de Tappatá, Nilda E.: **Estudio dirigido**, Buenos Aires: Troquel, 1981.

Robinson, Francis P.: **Effective Study**, 4a. ed., New York: Harper and Row, 1970.