

## Definición y Conceptualización

Magda Louzan  
Dora Serrato de Piacenza  
Susana Balmelli de Barbieri  
Elena Chelle  
Gladys Casas\*

### Introducción

El campo de la psicolingüística ha planteado un problema apasionante: la relación entre la expresión verbal y el proceso psíquico del pensamiento y su desarrollo conceptual.

Frente a este problema, cuya magnitud desborda los actuales conocimientos psicológicos surgió la idea de este trabajo, con la esperanza de hacer algún aporte. Sus finalidades son:

- I. Observar la evolución de la definición de la palabra a través de las edades.
- II. Ver la variante de esa evolución en los distintos tipos de palabras presentadas.
- III. Descubrir la posible relación entre la expresión oral y escrita y la estructura del pensamiento.
- IV. Estudiar la relación del nivel mental con el tipo y amplitud de las definiciones dadas por los alumnos. (Esta finalidad será motivo de un estudio posterior.)

En la planificación de la investigación se sucedieron los siguientes pasos:

- 1) Se estructuró un vocabulario de 30 palabras, 15 de uso corriente con dificultad creciente, dirigidas a distintas categorías de elementos (conceptos espontáneos) y 15 conceptos científicos tomados de las distintas asignaturas liceales.
- 2) Se ordenaron las palabras por dificultad de acuerdo con un concepto teórico, que se espera ver si se confirma o no en la realidad.
- 3) Se aplicó en cuatro niveles escolares representativos de cuatro niveles de edades:

	<b><u>V</u></b>	<b><u>M</u></b>	<b><u>I</u></b>
<b>1er. grado escolar</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>4º. Grado escolar</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>1er. año liceal</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
<b>4º. Año liceal</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

\* Las autoras pertenecen a la Sociedad de Dislexia de Uruguay, filial de la Asociación Internacional de Lectura.

En primero y cuarto escolar se tomaron alumnos en edad pedagógica correspondiente a su clase (6;6 - 7;5); (9;6 - 10;5) y de diferentes escuelas con el propósito de tener una muestra lo más representativa posible.

En primero liceal se trabajó con tres grupos cuyo promedio de C.I. era de 100, para garantizar la normalidad del grupo. Las pruebas aplicadas a cuarto año indican que se trabajó con un grupo intelectualmente normal. En primero escolar el trabajo fue individual y la expresión de la definición realizada oralmente. La aplicación de pruebas y cuestionarios se hizo entre julio y octubre, salvo primer año liceal que se efectuó en abril.

4) Se aplicó una prueba de inteligencia para obtener los C.I. de los alumnos. En primero escolar: Terman Merrill (L y M); en cuarto escolar y primero liceal: Kuhlman-Anderson; en cuarto liceal, Dominó de Anstey y Habilidades Mentales Primarias de Turstone.

5) Se tomó nota del rendimiento de todos los alumnos.

## **Desarrollo**

La elaboración del trabajo comenzó por la tabulación de las definiciones obtenidas. Esta tarea fue de gran dificultad para fijar los criterios de las categorías de rubros.

La primera pregunta que nos formulamos fue: ¿qué entendemos por definir? ¿qué es definir? Definir según los lógicos es establecer un juicio que tiene por sujeto y atributos conceptos equivalentes (Goblot); el primero es la expresión del concepto; el segundo, el grupo de caracteres que nos da la comprensión de ese concepto. Por eso la definición supone hacer entrar lo que queremos definir en un concepto que tiene una comprensión (suma de caracteres que encierra) y una extensión (número de sujetos que abarca con esos caracteres). De allí que la definición excluye lo accidental y da sólo lo esencial. Gramaticalmente, la mejor definición estará dada por la palabra que reúna el conjunto de semas o rasgos semánticos que queremos definir. En consecuencia, el género que define mejor es el más próximo, o sea el menor en extensión y mayor en comprensión. La palabra "leche", por ejemplo, estará mejor definida cuando se engloba en el concepto "alimento" que en el líquido o bebida; "mesa" da distintos grados de definición en cuanto a su extensión y concreción de caracteres si se ubica dentro de los conceptos "mueble, objeto, construcción, artículo del hogar, cosa, elemento".

A este primer principio se tuvo que agregar el aporte que dio el sujeto al concepto cuando limitó su extensión con la expresión de algunos de sus caracteres o atributos.

Por ejemplo, al definir "mesa" como "una construcción que tiene un sostén y una superficie" o como "una superficie plana rodeada a ambos lados por patas", los conceptos amplios de "construcción o superficie" que nos darían idea de lo definido, quedan limitados por "superficie plana" y "sostén por patas" caracteres limitativos que le dan claridad a la definición.

Con estos fundamentos teóricos básicos y la multiplicidad de definiciones que aparecieron, se estipularon las siguientes categorías a los efectos de su tabulación.

1. **Definición por el uso:** "muñeca" -para jugar, "plaza" -para descansar los viejitos y jugar los niños.
2. **Definición por el material:** "muñeca" -de plástico, de goma. "Glaciar" - bloque de hielo.
3. **Definición por similitud:** "muñeca" -como una nena. "Vegetal" - verduras. "Oro" – Alhaja. "Arte" - pintura.  
Englobamos en esta categoría las respuestas en las cuales se asocia algo que es sólo un aspecto o algo similar al mismo.
4. **Definición por atributos.** Se expresa solamente alguna cualidad de lo que se define: "muñeca" -no habla, ni se mueve-. "Arte" -es lo más hermoso, lo culto, lo artístico.
5. **Definición por el origen:** "leche" -de la vaca.
6. **Definición por descripción.** Se describen los elementos que integran lo definido o, sin llegar a integrarlos en un concepto: "mesa" - una tabla cuatro patas. "Plaza" -son redondas, con fuentes, bancos y gran cantidad de árboles y flores.  
Además en la descripción los caracteres pueden ser esenciales o no esenciales y se dirigen más a la imaginación que al razonamiento.
7. **Uso y atributos combinados.**
8. **Similitud y uso.**
9. **Uso y material.**
10. **Similitud y material.**
11. **Uso y origen.**
12. **Descripción y uso.**
13. **Concepto vago:** En este rubro entran todas las definiciones en donde lo definido queda englobado en un concepto que no es equivocado, pero de tanta extensión que no lo caracteriza exactamente y podría englobar muchas otras cosas: "adjetivo" - palabra que va junto al sustantivo - elemento de estudio del lenguaje. "Novela" - libro donde se leen hechos. "plaza" - paseo público, "oro" - algo valioso.
14. **Concepto vago y atributos:** Cuando a la definición anterior se le agregan uno o varios caracteres que lo limitan en parte, dándole una mayor comprensión: "novela" - libro interesante, de aventuras, policial, etc . "Muñeca" - hecha de trapo, para jugar.
15. **Concepto parcialmente correcto:** En esta categoría se pusieron: a) Las definiciones expresadas por un concepto de menor extensión que el anterior y de mayor que el concepto correcto. b) Las que partiendo de un concepto amplio se limitó por características esenciales, pero que no alcanzan a la total comprensión de lo definido. "Mesa" - construcción que tiene un sostén y una superficie; "reloj" -objeto mecánico que controla la hora; "pantalón" -objeto de vestir que cubre desde las caderas a los pies; "oro" -producto de origen mineral.
16. **Concepto parcialmente correcto y atributos:** Entran aquí las definiciones similares a la anterior, pero mejor definidas en cuanto a su comprensión por uno o más atributos. "Leche" - bebida con vitaminas - bebida que da la vaca -.

17. **Concepto correcto:** En este rubro se incluyen las definiciones expresadas.

- a) por una palabra que engloba la comprensión de lo significado;
- b) por un concepto más amplio, pero limitado por una o varias características que son atributos esenciales del concepto correcto;
- c) por conceptos más amplios aún, pero muy bien limitados por las características esenciales del concepto.
  - a. muñeca - juguete  
mesa - mueble  
leche - alimento
  - b. leche - líquido que sirve de alimento.
  - c. plaza - lugar o espacio dentro de un pueblo (para jugar o divertirse)-.

18. **Concepto correcto con atributos:** Las mismas categorías anteriores pero donde el concepto está más claro por la limitación que le da mayor número de atributos: muñeca - juguete para las niñas y con forma humana. Leche - líquido que segrega la mama de ciertos animales con lo cual alimenta sus críos.

Corresponden a rubro aparte las **respuestas equivocadas y sin respuesta.**

Se colocaron en el rubro otros tipos de definiciones que aparecen en número insignificante:

- a) Los que definen por **asociación a estados afectivos:** "muñeca" - lo más querido de las niñas , el recuerdo más bello, inocencia, dulzura, niñez.
- b) **Por ironías:** justicia - ¡qué risa!
- c) **Por emblemas o símbolos:** justicia - la balanza.

Una vez establecidos los rubros, se tabularon los resultados de cada palabra en varones, niñas y totales en los cuatro niveles y se obtuvieron los porcentajes correspondientes.

Los resultados se presentan en el Cuadro N° 1, en el cual aparecen dos porcentajes para cada rubro; uno sobre el total de las 30 palabras y otro sobre las palabras definidas.

## **Conclusiones I**

Con respecto a la evolución de la definición de la palabra, primera finalidad propuesta se deducen las siguientes conclusiones:

1. De las 30 palabras que forman el vocabulario el rango de palabras contestadas varía de primero escolar a cuarto de secundaria de la siguiente manera: 20 - 26 - 30 - 30.

2. Examinadas las palabras **no contestadas** por el 100%, todas responden a un concepto científico que requiere un aprendizaje escolar. En primer año: demografía - fagocitosis - metáfora - etnología - glaciario - psicología - magnetismo - evolución - lexicografía y erosión. De ellas las cuatro primeras

tampoco son contestadas por ningún alumno de cuarto escolar y las restantes no obtienen respuesta en un porcentaje que va del 97% al 66%.

3. Las palabras contestadas por todos los alumnos de primer grado o por más del 90% forman parte del vocabulario de la vida diaria: muñeca - leche - pantalones - fruta - teléfono - reloj - mesa.

4. Los porcentajes de palabras **sin respuesta**, descienden en los cuatro niveles, pero las diferencias porcentuales no son las mismas para cada palabra. Cuando los conceptos son científicos, la diferencia mayor coincide con el momento del aprendizaje.

En los muy difíciles (demografía, fagocitosis, etnología) dicha diferencia se observa entre primero y cuarto liceal; si son adquiridos en los últimos años escolares la diferencia se presenta entre cuarto grado y primero liceal (evolución, glaciario, magnetismo, erosión) y en algunos conceptos enseñados a nivel de los primeros años escolares (adjetivo, ángulo, vegetal). El cambio más brusco está entre primero y cuarto escolar.

5. En las **respuestas equivocadas**, se constata lo siguiente: algunas palabras tienen un rango y un porcentaje menor en primer año que en cuarto año. Esto se explica porque las mismas quedaron con porcentaje mayor en **sin respuesta** en primer año: arte - obtiene 27% de **respuestas equivocadas** en cuarto año, y sólo 9% en primer año, pero aparece con 78% de **sin respuesta** en primer año y sólo 31% en cuarto año. Ese fenómeno se da en algunos vocablos entre cuarto escolar y primero liceal porque los alumnos a este nivel, con un vago conocimiento de las palabras, la definen equivocadamente y no dejan sin contestar.

A partir de cuarto escolar, el número de palabras con respuestas equivocadas se mantiene en 19, pero disminuyen los porcentajes y la diferencia mayor se da de primero a cuarto liceal.

Estas últimas conclusiones se ven claramente si se observan los porcentajes en el cuadro N° 1.

Los porcentajes **sin respuesta** dan 55% - 37% - 21% - 8%.

Los porcentajes de **respuesta equivocada** dan 7% - 14% - 16% y 11% respectivamente en los cuatro niveles (sobre 30 palabras) y 11% - 19% - 18% sobre el número de equivocadas.

Se analizarán ahora cómo aparecen los distintos tipos de definiciones.

6. Mirando el cuadro de porcentajes de definiciones por **uso** se observan claramente dos fenómenos.

a. La definición por el uso es característica de primer grado.

b. La definición por el uso disminuye en los cuatro niveles y prácticamente desaparece en cuarto liceal.

La evolución de porcentajes en definiciones por uso en relación con las 30 palabras es de 22% - 9% - 2, 5% y 8% y calculadas sobre las palabras definidas en el rubro, los resultados son 50% - 22% - 7% - 2%.

Como ejemplo de lo antedicho se puede estudiar la evolución de una palabra: "teléfono" aparece sucesivamente en estos porcentajes: 84% - 32% - 1% y 1%.

7. Las definiciones en base exclusivamente a atributos se dan en porcentajes muy bajos en los cuatro años estudiados. Hay sólo dos palabras con porcentajes altos "ave" 31 % y 5% y "oro" con 21 % y 9% en los niveles escolares. En cuarto, "arte" aparece con 7%. El resto es inferior a 4%. En los totales los resultados son: 2% - 1% - 0% y 9%. 3% - 2.5% - 2%.

8. La definición por **similitud** surge como un fenómeno que se da con mayor frecuencia en primer grado y disminuye en los otros cursos. Esta forma de definir tiene rubros algo más altos que la anterior. Los porcentajes totales son respectivamente: 4% - 4% - 2% (a las 30 palabras) y 12% - 12% - 8% y 3% (con respecto a las definidas). Es igualdad entre primero y cuarto grado se debe a porcentajes altos en tres palabras en cuarto año: *ave*, *arte* y *vegetal* y, por consiguiente, la igualdad del 12% no invalida la conclusión anterior.

Las palabras definidas por similitud, son conceptos no científicos de empleo bastante común, pero que por falta de concreción no pudieron ser definidas por el uso. Ante esta dificultad, el niño encontró la salida hacia una definición buscando un elemento concreto que es una categoría dentro del concepto.

9. Los rubros **concepto vago y concepto vago con atributos** se dan en aumento en los cuatro niveles, tanto en cantidad de palabras definidas que va de 12 a 29; como en los porcentajes que son 2% - 6% - 7% - 13% (respecto a las 30 palabras), 5% - 8% - 8% - 14% (respecto al total).

La diferencia mayor se da entre primero y cuarto año liceal evidentemente.

10. **Concepto parcialmente correcto y concepto parcialmente correcto con atributos**. La variabilidad de palabras definidas en este rubro es de 7 - 20 - 24 y 28 palabras en las cuatro etapas. Como puede verse, hay un salto brusco entre los dos primeros niveles estudiados, aumenta también el porcentaje con respecto al total de palabras de este tipo de definición en la siguiente proporción 1% - 7% - 12% - 16% y 31% - 11% - 14% 18%.

11. **Concepto correcto y concepto correcto con atributos**. Aumenta año tras año el número de palabras definidas de esta manera, dándose la mayor diferencia entre la segunda y tercera etapa. En cuanto a los porcentajes, son los siguientes 4, 5% - 15% - 37% y 44% respectivamente y 15% - 15% - 38% y 44%.

12. Teniendo en cuenta las respuestas en todos los rubros, para las 30 palabras y ordenándolas por dificultad se podrían hacer tres grupos en orden creciente: a) Integrado por las 10 palabras no contestadas por los alumnos de

primer grado. Todas ellas pertenecen a conceptos científicos enseñados en los últimos años. La cuatro más difíciles fueron: fagocitosis, demografía, etnología y metáfora. b) Integrado por vocablos científicos que se enseñan a nivel escolar y algunos abstractos de uso corriente. c) Formado por nombres de cosas concretas y de uso habitual.

## Conclusiones II

De la evolución de la definición en relación con los distintos tipos de conceptos, segundo tema propuesto, obtenemos las siguientes conclusiones:

1. En términos generales el proceso es: **sin respuesta, respuesta equivocada, definición por uso, por atributos similitud o combinación de los mismos, concepto vago, vago y atributo, concepto parcialmente correcto, parcialmente correcto y atributo, concepto correcto y concepto correcto y atributo.**

	Primer año	Cuarto año	Primer año	Cuarto año
Sin respuesta	55%	37%	21%	8%
Respuesta equivocada	7% 11%	14% 19%	16% 18%	11% 19%
Uso	22% 50%	9% 22%	2% 7%	0,2% 2%
Atributos	2% 9%	0,8% 3%	0,16% 2,5%	0,46% 2%
Similitud	4% 12%	4% 12,5%	2% 8%	2% 3%
Concepto vago y atributo	2% 5% (4%)	6% 8% (5%)	7% 8% (6,5%)	13% 14% (12%)
Concepto parcialmente correcto y atributos	0,68% (* )3% (2,5%)	7% 11% (10%)	12% 14% (12%)	16% 18% (15%)
Concepto correcto y atributos	4,5% 15%	15% 15% (12%)	37% 38% (26%)	44% 44% (33%)

(\* ) 1er. número corresponde a concepto vago o parcialmente correcto. Entre paréntesis con atributos.

### Cuadro N° 2

Muñeca	Ave
Leche	Vegetal
Mesa	Angulo
Pantalones	Adjetivo
Clavel	Erosión
Teléfono	Eclipse
Plaza	Lexicografía
Reloj	Glaciar
Herramienta	Magnetismo
Fruta	Demografía
Oro	Fotosíntesis
Novela	Etnología
Arte	Metáfora
Justicia	Psicología
Evolución	Fagocitosis

### Cuadro N°3

Lista de palabras ordenadas por dificultad de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación.

1.- Muñeca	16.- Adjetivo
2.- Leche	17.- Arte
3.- Pantalones	18.- Justicia
4.- Fruta	19.- Erosión
5.- Reloj	20.- Eclipse
6.- Mesa	21.-Fotosíntesis
7.- Teléfono	22.- Evolución
8.- Clavel	23.- Magnetismo
9.- Herramienta	24.- Psicología
10.- Oro	25.- Glaciar
11.- Plaza	26.- Lexicografía
12.- Ave	27.- Metáfora
13.- Novela	28.- Etnología
14.- Vegetal	29.- Demografía
15.- Angulo	30.- Fagocitosis

2. Este lineamiento general sufre un aceleramiento y una detención antes de la última etapa en los conceptos espontáneos y concretos y un retardo, hasta el punto de no obtener respuestas, en algunos conceptos científicos.

3. La aparición de los atributos para todos los tipos de conceptos que, en términos generales, sigue una línea ascendente, no se da en algunas palabras.

El número de atributos agregados al concepto correcto es mayor en primer año liceo que en cuarto año, en palabras como *clavel*, *ave*, *erosión*, *glaciar*. Este hecho podría interpretarse como la necesidad de señalar las características en el momento en que interiormente el concepto se está formando y no se ha encontrado todavía el vocablo que lo traduzca en un pensamiento verbal.



4. La palabra *plaza* da su mayor porcentaje en **concepto parcialmente correcto y atributos sumados**, con lo que rompe la evolución normal.

### Conclusiones III

El tercer aspecto que se apreció fue la relación entre la expresión verbal y el pensamiento.

Se partió de algunas premisas ya establecidas por psicólogos y válidas, por lo menos, en el momento actual.

1. Toda definición supone una significación y todo significado expresado verbalmente representa una generalización o un concepto, ya sea de tipo primitivo o avanzado. El significado es un fenómeno del pensamiento por un lado (como acto comprensivo) y del habla por otro (como expresión verbal).

2. Si bien el pensamiento y lenguaje pueden seguir en su desarrollo líneas paralelas e independientes, se producen entre ellas muchos puntos de interferencia y de influencia mutua y llega un momento que pensamiento y lenguaje racional y verbal se dan conjuntamente.

3. Pueden considerarse dos tipos de pensamientos: el verbal y el interiorizado, que no se corresponden en las distintas etapas evolutivas.

Sentadas estas premisas básicas se obtienen de este estudio las siguientes conclusiones:

a) El significado de las palabras al variar a través de las etapas estudiadas hacia una conceptualización cada vez más concreta, indica que un mismo vocablo no representa lo mismo en las distintas edades.

b) El tipo primero de definición por el **uso** se forma en el campo del pensamiento concreto y la generalización se hace a través de su utilidad. Es una generalización de tipo primitivo, donde la intencionalidad interviene en el sentido que Stern le da a esta expresión, y los factores afectivos y volitivos actúan fundamentalmente en la formación del concepto.

Caracterizar el objeto por el uso, no significa que en el pensamiento interiorizado del mismo no se engloben otras cualidades, ya que si se sometiera al niño a un interrogatorio sobre las mismas, respondería correctamente.

Lo que ocurre es que el uso es la característica esencial o el sema que se destaca conscientemente para poder traducirlo en el plano del lenguaje.

c) Cuando las palabras tienen mayor grado de abstracción y no pueden ser definidas por su uso (arte, ave, vegetal, oro), la generalización se

hace a través de un sistema de relaciones, donde conceptos que para el mundo del lógico son subordinados, no lo son para el niño (definir por atributo o por similitud).

d) Cuando el vocablo puede entrar en un concepto general que es de uso corriente, la conceptualización correcta, por lo menos en el pensamiento verbal, se realiza en edades más tempranas (muñeca-juguete). No se puede afirmar si está también logrado en el pensamiento interiorizado.

e) Los conceptos espontáneos, cuando no responden a elementos concretos, tienen mayor dificultad para su definición y conceptualización que los científicos (plaza, arte, justicia).

**Plaza** es tal vez el ejemplo más significativo de esta conclusión. Es un vocablo de uso corriente, pero su definición correcta supone dos semas fundamentales: a) lugar o espacio (concepto de gran extensión) y b) dentro de una población, abstracción difícil para lograr espontáneamente.

Por eso sólo el 21% de los alumnos entran en el rubro: **concepto correcto y concepto correcto y atributos**.

El 29% queda en un concepto vago y el 41 % es parcialmente correcto, los demás en equivocadas y sin respuesta.

Lo mismo podría decirse para arte, novela, justicia, que ofrecieron aun más dificultades.

f) Los conceptos científicos, en cambio, siendo utilizados en la vida diaria, se dan con puntajes mayores en el rubro **conceptos correctos** en el momento en que son enseñados, sea en primero o cuarto liceal. En verdad, el aprendizaje de la palabra queda subordinado a un concepto más amplio y a una determinación mayor de sus caracteres.

g) No se podría afirmar si es por efecto de la enseñanza o por llegar a un desarrollo mayor del pensamiento lógico en cuarto año liceal, el número de atributos enumerados disminuye en muchas palabras, como se señaló anteriormente.

h) En consecuencia, los conceptos espontáneos y científicos parecen seguir distinta evolución, hecho que habría que comprobar en otras experiencias.

## Referencias bibliográficas

Anstey, Edgar. **Test de Dominós**, Paidós, 1955.

Terman, Lewis M.; Merrill, Maud A. **Medida de la inteligencia; método para el empleo de las pruebas de Stanford-Binet nuevamente renovadas**. Espasa-Calpe, Madrid, 1970.