

## NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

### Lectura estratégica

Los maestros e investigadores han empezado a entender que leer no implica simplemente el dominio de habilidades aisladas que permiten a un lector decodificar palabras y entender oraciones sencillas. La lectura efectiva requiere que el lector utilice el material impreso como base para extraer información que otorgue sentido a su mundo. El lector necesita emplear una serie de estrategias para la comprensión, tales como inferencias, generalizaciones e interpretaciones.

La lectura ha sido caracterizada como un conjunto de estrategias flexibles y adaptables en lugar de una compilación y una secuencia de habilidades. Referirse al proceso de lectura como un proceso encauzado por habilidades suscita la imagen de estudiantes que emplean pequeños fragmentos de texto para trabajar en actividades aisladas. El término estrategias, por el contrario, se refiere a planes conscientes y flexibles que los lectores aplican y adaptan a tareas y textos específicos.

Mientras más conscientes estén los estudiantes de los procesos y estrategias que emplean para construir significados, más éxito tendrán al aplicar dichos procesos y habilidades. La habilidad del estudiante de monitorear sus propios procesos de lectura –*Metacognición*– es un factor clave para la obtención de logros en la lectura. A medida que el alumno practica este autocontrol, va tomando conciencia de su propios modos de procesar el conocimiento.

*American College Testing, 1996*

### El lector estratégico

- ◆ Comprende cómo los diferentes propósitos de la lectura y los variados tipos de texto requieren estrategias particulares (analiza).
- ◆ Identifica una tarea y establece un propósito (discrimina entre leer para estudiar para una prueba de leer por placer).
- ◆ Elige estrategias apropiadas para la situación de lectura (planifica):
  - Releer, examinar superficialmente, resumir.
  - Parafrasear, predecir.
  - Buscar ideas importantes.
  - Monitorear la comprensión.
  - Identificar patrones de prueba.
  - Secuenciar eventos.
  - Buscar relaciones.
  - Adelantarse en la lectura para aclarar ideas o conceptos.
  - Ejecutar mentalmente las instrucciones.
  - Relacionar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo.
  - Resumir.
  - Plantear preguntas.
  - Aclarar, esclarecer.
  - Predecir

- ◆ Monitorea la comprensión, lo cual implica:
  - Saber qué es lo que está comprendiendo (monitorea)
  - Saber qué es lo que ha comprendido
  - Saber cómo reparar/ajustar la comprensión (regula)
  
- ◆ Desarrolla una actitud positiva hacia la lectura.

*Cook, 1986; Paris, Lipson, & Wixson, 1983*

**New directions in Reading Instruction** (Revised)  
Newark, International Reading Association, 2000  
Bess Hinson (editor) Orange County Public School  
Orlando, Florida, Estados Unidos