

## De bibliotecas móviles a bibliotecas escolares<sup>1</sup>

Yolanda Socorro Barrientos\*

La mayoría de la población salvadoreña no considera que la educación sea una prioridad en el desarrollo de los niños y niñas; muy por el contrario, se visualiza como un gasto sin posibilidades de recuperación, es decir se invierte tiempo y dinero y no hay ganancia material inmediata. Esta es la razón por la cual el porcentaje de niñas y niños trabajadores escolarizados es relativamente mínimo y en éstos se registran altos niveles de ausentismo y deserción escolar pues no cuentan con el apoyo necesario de la familia, ni las escuelas públicas tienen los recursos necesarios para que el proceso educativo sea agradable, provechoso y no una obligación.

Tomando en cuenta esta situación, la Fundación Olof Palme se plantea estrategias tendientes a mejorar los niveles de escolaridad, siendo una de ellas el servicio de bibliotecas móviles para el fortalecimiento de la educación formal de niños y niñas trabajadores, ya que se ha observado en esta población que la carencia de materiales bibliográficos, entre otras cosas, incide en el incumplimiento de sus tareas escolares. La Fundación se plantea estos objetivos específicos:

- a) Apoyar a las niñas y niños de los sectores de trabajo con bibliografía de consulta en las asignaturas básicas de grado.
- b) Crear y fortalecer en los sectores atendidos una actitud de consulta e investigación bibliográfica.
- c) Propiciar actividades recreativas y culturales en una población que no tiene acceso a ellas.

Teniendo en cuenta estos objetivos se inició un proyecto de bibliotecas móviles comenzando con una consulta a los maestros(as) de algunas escuelas públicas sobre la bibliografía utilizada y sugerida. A partir de esta consulta se adquirieron libros de textos de las asignaturas básicas: ciencias, salud y medio ambiente, estudios sociales, lenguaje y matemática y libros de cuentos, libros de cultura general, etc. Se seleccionaron libros atractivos para despertar el interés por la lectura de los niños y niñas involucrados en el proyecto así como materiales para juegos, para colorear, etc.

La bibliografía fue clasificada sobre la base de colores: color rojo para matemática; amarillo para estudios sociales; verde para ciencias, salud y medio ambiente; azul para lenguaje, celeste para libros de cultura general y anaranjado para los libros de cuentos. Esta clasificación permitió en ese momento que personas no especializadas en el manejo de bibliotecas pudieran fácilmente ubicarse en la asignatura o tema de su interés.

---

<sup>1</sup> Ponencia presentada en el Seminario Internacional de Lectura: "La lectura, un compromiso de todos", organizado por CERLALC, el Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, la Dirección General de Bibliotecas y Biblioteca Nacional de Costa Rica, llevado a cabo en San José, Costa Rica, entre el 27 y el 30 de octubre de 1997.

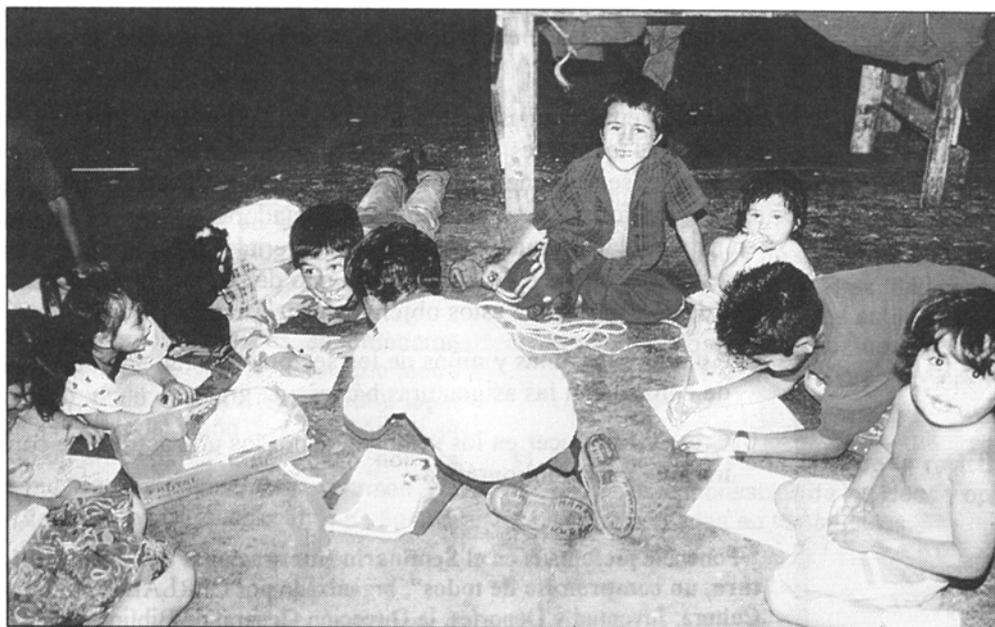
\*Fundación Olof Palme.

El funcionamiento de las bibliotecas en los sectores de trabajo se organizó según la demanda de cada uno de ellos, así se elaboró un horario y se hizo operativo el traslado diario de las bibliotecas de un sector a otro. Para garantizar su funcionamiento se desarrolló una promoción constante bajo la responsabilidad directa del educador de cada sector.

Al finalizar el primer año de funcionamiento de las bibliotecas móviles se realizó una evaluación en dos niveles: a) con niños, niñas, madres y responsables y b) con el personal de la Fundación Olof Palme, las cuales dan como resultado, por un lado el interés y la aprobación del proyecto por parte de los participantes y por otro demandas tales como tener más tiempo la biblioteca en cada sector, ampliar y actualizar la bibliografía existente y tener más y mejor orientación en la consulta bibliográfica, lo cual nos llevó a presentar el proyecto a diferentes universidades para ver la posibilidad de tener el apoyo de éstas a través de estudiantes en servicio social. Así se introducen con las bibliotecas móviles talleres sobre hábitos de estudio y lectura bajo la responsabilidad de universitarios en servicio social.

Para generar un apoyo más directo a la población escolarizada se busca coordinar la tarea con las escuelas cercanas a los sectores de trabajo, para que las bibliotecas funcionen en los centros escolares y así dejan de ser móviles para convertirse en bibliotecas escolares.

Con estas escuelas se elaboró un convenio según el cual las escuelas y la Fundación Olof Palme se comprometen a realizar determinadas acciones para garantizar el buen funcionamiento de las bibliotecas y cada escuela define los mecanismos de consulta, préstamos externos de libros, horarios y su sistema de control según la disponibilidad de recursos humanos que tengan para su atención.



Actividad de coloreo, juegos didácticos con niños y niñas de 1º, 2º y 3º grado de Educación Básica. Mercado Central.

Asimismo, se acuerda que la Fundación Olof Palme estaría realizando una labor de seguimiento y control para garantizar que los beneficiados sean siempre en primer lugar niños y niñas trabajadores.

Estas bibliotecas cuentan con una bibliografía que cubre necesidades desde parvularia a noveno grado de educación básica, enriquecidas con obras literarias, geografía, aritmética, álgebra, biografías, diccionarios, temas de actualidad tales como: educación sexual, autoestima, SIDA, drogadicción, educación musical y otros.

### **¿Qué es la Fundación Olof Palme?**



La Fundación Olof Palme es un organismo de la sociedad civil, cuyo trabajo se basa principalmente en el quehacer educativo, con los niños y niñas trabajadores(as) que viven en la calle.

Desarrolla su trabajo en el ámbito habitual en que los niños y las niñas viven y/o trabajan, la calle, entendiendo ésta de una manera amplia que incluye plazas, mercados y terminales de autobuses, entre otros.

Su misión es trabajar por el desarrollo humano y opciones de vida con niños, niñas y adolescentes trabajadores y que viven en la calle, por la defensa social y política de sus derechos, promoviendo su protagonismo y capacidad de transformación personal y colectiva con el acompañamiento de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad civil.

La Fundación reconoce a los niños y niñas como seres humanos con derechos y deberes para participar en todas las esferas de la vida social y capaces de transformar la realidad y buscar nuevas opciones de vida.

#### **Programas**

Para la ejecución de su misión la Fundación Olof Palme cuenta con dos programas, "Solidaridad con las niñas y niños trabajadores" y "Cipotes y cipotas", cada uno operativiza los objetivos y estrategias institucionales de acuerdo con la realidad y problemática de los niños y niñas que atiende, y a través de planes de trabajo propios.

Para la Fundación Olof Palme los niños y las niñas no son el futuro de la patria, si no los descubrimos, apoyamos y acompañamos en el presente. De aquí nuestro lema: "Nuestro compromiso con el futuro es hoy".



Desarrollo de Tareas Escolares con apoyo de Educadora y Biblioteca Olof Palme.  
Mercado de San Jacinto.