

# Temas candentes

## ¿Cuáles son los temas candentes en el 2006?

**JACK CASSIDY Y DREW CASSIDY**

*Jack Cassidy, ex presidente de la IRA, es director del Centro para el Desarrollo, la Evaluación y la Investigación Educativa (CEDER, según sus siglas en inglés) y decano asistente para los estudios superiores en Texas A&M University-Corpus Christi.*

*Drew Cassidy enseña en la misma universidad. Si desea realizar algún comentario o pregunta sobre esta encuesta, puede hacerlo a la siguiente dirección de correo electrónico: [jcassidy@falcon.tamucc.edu](mailto:jcassidy@falcon.tamucc.edu).*

*La décima encuesta anual analiza los temas clave en lectura y las tendencias en lectura y escritura de estos últimos diez años.*

Ya conmemorado el 50° aniversario de la **Asociación Internacional de Lectura** en 2005, este año se cumple la primera década de la encuesta “¿Cuáles son los temas candentes?”. Por lo tanto, además de presentar los temas candentes en la actualidad, analizaremos los cambios que ocurrieron en el campo de la lectura y la escritura desde la elaboración de la primera lista.

Al comenzar con esta lista de temas candentes, no imaginábamos que atraería tanta atención. Cada año, llegan comentarios de maestros y directores de escuela, y de profesores universitarios. La lista se tradujo al español en **Lectura y Vida** desde 1999, se resumió en periódicos locales y se citó en innumerables artículos de revista.

La lista de 2006 incluye 14 temas “muy candentes”, la mayor cantidad desde los comienzos de la encuesta. Sin embargo, ningún tema fue considerado “extremadamente candente”. Los 14 temas “muy

candentes” son: *alfabetización en adolescentes, comprensión, enseñanza directa / explícita, intervención temprana, inglés como segunda lengua / alumnos de lengua inglesa, fluidez, evaluaciones de consecuencias importantes, textos informativos, capacitadores docentes en lectura y escritura, métodos fónicos, influencias políticas en la alfabetización, alfabetización en la etapa preescolar, investigación científica en lectura basada en la evidencia y enseñanza y significado de las palabras / vocabulario*. Antes de concentrarnos en algunos de estos temas, veamos cómo se elabora la lista.

## La encuesta

La encuesta anual a líderes en alfabetización, “¿Cuáles son los temas candentes?”, se lleva a cabo desde 1996. Entre mayo y septiembre, entrevistamos a 25 líderes en alfabetización, ya sea personalmente o por teléfono. Les definimos, en forma breve, los términos “candente” y “no candente”. Básicamente, el término “candente” se refiere al nivel de atención que un determinado tema está recibiendo. Además, se les explica que sus clasificaciones en “candente” o “no candente” no deben, necesariamente, reflejar su propio interés o falta de interés en un tema determinado.

Después de esta introducción, se les pide a los entrevistados que clasifiquen un tema dado en “candente” o “no candente”. Luego de su respuesta, se les pregunta si ese tema debería considerarse candente o no. Todos los años, se publica el cuadro con los resultados en el número de diciembre/enero del periódico **Reading Today**.

## Elaboración de la encuesta

Cada año, se envía a los 25 líderes en alfabetización que respondieron la encuesta el año anterior la lista de aquel año y se les pide que hagan modificaciones, agreguen y eliminen ítems. Si alguno de los líderes en alfabetización no

responde, se lo ubica por teléfono o se le envía un correo electrónico para pedirle que lo haga. Para la encuesta de 2006, 24 de los líderes en alfabetización de 2005, finalmente, sugirieron incluir, modificar o eliminar temas de la lista. Basándonos en sus aportes, elaboramos el cuadro de este año.

Dos temas de 2005 fueron eliminados: *texto decodificable* y *enseñanza “guionada”*. Se incluyó un tema: *lectura y escritura críticas*. Al igual que el año anterior, muchos de los líderes en alfabetización de 2005 querían eliminar el tema *cuestiones de género en la alfabetización*; se decidió dejarlo por lo menos un año más, ya que ha estado en la lista por un período relativamente corto.

## Elección de los encuestados

Los encuestados de cada año se eligen tomando en cuenta varios criterios. El criterio principal y más importante consiste en que todos los entrevistados deben tener una visión internacional o nacional respecto de la alfabetización. Por lo tanto, generalmente, se seleccionan a aquellas personas que integren consejos de organizaciones importantes dedicadas a la alfabetización, tales como la **Asociación Internacional de Lectura** (IRA, según sus siglas en inglés), la **Conferencia Nacional de Lectura** (*National Reading Conference*) y la **Asociación Universitaria de Lectura** (*College Reading Association*). Se incluyen, por lo general, a algunos directores de las más prestigiosas revistas.

Además, se eligen “líderes en alfabetización” de diversas áreas geográficas, tanto en los Estados Unidos y Canadá, como así también fuera de Norteamérica. El porcentaje de miembros de la IRA en un área en particular determina el número de “líderes en alfabetización” que se entrevista. Por ejemplo, la región del Este de los Estados Unidos tiene, aproximadamente, el 27% de los miembros individuales de la IRA. Por lo tanto, deberíamos entrevistar a alrededor de 7 líderes en alfabetización del Este; justamente, este año entrevistamos a 7 líderes de esa zona.

Al elegir a los encuestados, se toma en cuenta que se incluyan distintas profesiones y trabajos (maestras y directores, investigadores y profesores universitarios) y que la lista sea muy variada desde el punto de vista étnico. El criterio principal, también, implica que estos “líderes en alfabetización” deben conocer las tendencias y cuestiones nacionales e internacionales.

## Lectura del cuadro

El cuadro muestra los temas que los líderes en alfabetización consideran “candentes” y “no candentes”, como también los temas que para ellos deberían ser “candentes” y aquellos que no deberían serlo. Una marca (✓) en una columna indica que la mayoría de los encuestados dio una respuesta concreta; denominamos a esos temas “candentes” o “no candentes”. Dos marcas (✓✓) indican que al menos el 75% de los encuestados dio una respuesta concreta; denominamos a esos temas “muy candentes” o “fríos”; estos últimos no despiertan interés alguno. Tres marcas (✓✓✓) indican que los entrevistados coincidieron en un 100%, y denominamos a estos temas “extremadamente candentes” y “extremadamente fríos”.

En el cuadro, el signo (+) indica que el tema atrae mayor atención en 2006 que en 2005. El signo (-) indica que el tema atrae menor atención este año que el año pasado. El asterisco (\*) indica que el tema es nuevo en la lista de 2006.

Para analizarlo con detenimiento, observe el cuadro en la página 69.

## Análisis de los temas más candentes

Cada año, se presta especial atención a los temas más candentes en el campo. De los 14 temas “muy candentes” de 2006, 9 se encontraban, también, dentro de los temas “muy candentes” o “extremadamente candentes” en la lista del año pasado. Estos fueron: *comprensión, enseñanza directa/explicita, el inglés como segunda lengua/alumnos de lengua inglesa, fluidez, evaluaciones de consecuencias importantes, capacitadores docentes en lectura y escritura, métodos fónicos, influencias políticas en la alfabetización e investigación científica en lectura basada en la evidencia y enseñanza.*

Cinco temas considerados “candentes” el año pasado han ingresado en la categoría de “muy candente”: *alfabetización en adolescentes, intervención temprana, textos informativos, alfabetización en la etapa preescolar y significado de las palabras/vocabulario.* Parece alentador que la gran mayoría de los entrevistados coincidieran en que estos temas “deberían ser candentes”.

Es casual que la *intervención temprana* no se encuentre entre los temas “muy candentes”, ya que ha aparecido dentro de esta categoría en las encuestas de los restantes nueve años. No obstante, será interesante observar qué sucederá con los *métodos fónicos*. Por primera vez en diez años, descendió de la categoría de “muy candente”. Desde 2003, la mayoría de los encuestados opinan que este tema recibe demasiada atención (es decir, “no debería ser candente”).

Al igual que el año pasado, la ley en los Estados Unidos (*influencias políticas en la alfabetización*) ha tenido una influencia importante en los temas más “candentes”. La *comprensión, fluidez, significados de las palabras/vocabulario* y los *métodos fónicos* constituyen la base de la enseñanza de la lectura recomendada en las iniciativas del presidente de los Estados Unidos, George W. Bush, con respecto a este tema. Otro foco de interés son los niños pequeños (*intervención temprana y alfabetización en la etapa preescolar*) y aquellos niños, cuya primera lengua no es el inglés (*inglés como segunda lengua/alumnos de lengua inglesa*).

Los Estados y distritos deben demostrar que utilizan medidas válidas y confiables en sus métodos de evaluación (*evaluación de consecuencias importantes*). Muchos de los programas recomendados hacen uso abundante de la enseñanza explícitamente dirigida por el docente (*enseñanza directa / explícita*). Los *capacitadores docentes en lectura y escritura* contribuyen a que los docentes implementen las estrategias y programas que reciben mayor énfasis. Todos los programas y métodos deben comprobar una base de investigación científica sólida (*investigación científica en lectura basada en la evidencia y enseñanza*).

	Tema "candente"	Tema "no candente"	Debería ser "candente"	No debería serlo
Alfabetización en adolescentes (+)	✓✓		✓✓✓	
Comprensión	✓✓		✓✓✓	
Lectura y escritura críticas (*)		✓✓	✓✓	
Enseñanza directa / explícita	✓✓			✓
Intervención temprana (+)	✓✓		✓✓	
Inglés como segunda lengua / alumnos de lengua inglesa	✓✓		✓✓✓	
Alfabetización familiar (-)		✓✓	✓✓	
Fluidez	✓✓		✓✓	
Cuestiones de género en la alfabetización		✓✓		✓
Lectura guiada (-)		✓		✓
Evaluaciones de consecuencias importantes	✓✓		✓	
Textos informativos (+)	✓✓		✓✓	
Capacitadores docentes en lectura y escritura	✓✓		✓✓	
Enseñanza basada en la literatura		✓✓	✓	
Motivación		✓✓	✓✓	
Literatura multicultural		✓✓	✓✓	
Conciencia fonológica (-)	✓			✓
Métodos fónicos	✓✓			✓
Influencias políticas en la alfabetización	✓✓			✓
Alfabetización en la etapa preescolar (+)	✓✓		✓✓	
Problemas de lectura / de aprendizaje		✓	✓✓	
Investigación científica en lectura basada en la evidencia y enseñanza (-)	✓✓		✓	
Lectores que se esfuerzan sin obtener los resultados esperables (desde tercer grado)	✓		✓✓✓	
Formación y capacitación de los docentes en lectura		✓	✓✓	
Tecnología		✓	✓✓	
Significado de las palabras / Vocabulario (+)	✓✓		✓✓	
Escritura		✓✓	✓✓✓	

### Referencias

✓ Indica que más del 50% de los encuestados coincide ("candente" o "no candente").

✓✓ Indica que, al menos, el 75% de los encuestados coincide ("muy candente" o "frío").

✓✓✓ Indica que todos los encuestados coinciden ("extremadamente candente" o "extremadamente frío").

(+) Indica que el tema atrae mayor atención en 2006 que la que concitó en 2005.

(-) Indica que el tema atrae menor atención en 2006 que la que concitó en 2005.

(\*) Indica que el tema es nuevo en la lista de 2006.

Aunque la ley que surgió de la administración de Bush afectó la lista de temas “candentes”, el trabajo de base para esta ley enfocada a la lectura fue consecuencia del análisis de la investigación llevada a cabo por el **Debate Nacional sobre Lectura (National Reading Panel)**; [www.nationalreadingpanel.org](http://www.nationalreadingpanel.org)). El Debate Nacional sobre Lectura se centró en estudios que utilizan una metodología de investigación científica basada en la evidencia e identificó cinco áreas que han sido suficientemente investigadas y que justificarán conclusiones positivas. Las áreas consideradas fueron: *fluidez*, *conciencia fonológica*, *métodos fónicos* y *significado de las palabras / vocabulario*.

Cuatro de estos temas fueron clasificados como “muy candentes” en la encuesta de este año y, por primera vez, el tema *conciencia fonológica* descendió de la categoría de “muy candente”. El Debate Nacional sobre Lectura consideró que 18 horas (en total) de enseñanza de la *conciencia fonológica* es suficiente para la mayoría de los niños. La mayoría de los encuestados opina que la enseñanza del *significado de las palabras / vocabulario* merece más atención y, por primera vez en diez años, este tema se encuentra entre los temas “muy candentes”.

La *alfabetización en adolescentes* constituye una entrada nueva en la lista de temas “muy candentes” y, sin duda, la ley de Bush también contribuyó a que este tema recibiera mayor atención. Como parte de la ley **No Child Left Behind** (“Ningún niño olvidado”), se ha propuesto otorgar millones de dólares a una iniciativa para el nivel secundario (**High School Initiative**) y se ha destinado dinero a un programa para lectores con dificultades.

Algunas donaciones privadas, como la realizada por la Fundación **Hill and Melinda Gates Foundation** han contribuido a que el tema de *alfabetización en adolescentes* recibiera atención. Muchos creen que la declaración de la IRA (en [www.reading.org](http://www.reading.org)) con respecto a su posición en relación con el tema de *alfabetización en adolescentes* ha servido de catalizador para este aumento en su énfasis.

## Los temas más fríos

Los siete temas “más fríos” de 2006 son *lectura y escritura críticas*, *alfabetización familiar*, *cuestiones de género en la alfabetización*, *enseñanza basada en la literatura*, *motivación*, *literatura multicultural* y *escritura*. Dos de estos temas (*cuestiones de género en la alfabetización* y *enseñanza basada en la literatura*) también integraron la lista de los temas más fríos el año pasado.

## Tendencias a lo largo de la década

Una mirada rápida al artículo “¿Cuáles son los temas candentes?” publicado, anualmente, a lo largo de esta última década nos permite observar que los temas han ido oscilando como un péndulo una y otra vez, de cuestiones más holísticas a preocupaciones sobre subdestrezas y, de éstas a las primeras nuevamente. Después de todo, el *constructivismo*, la *escritura en proceso*, la *recuperación de la lectura* y el *lenguaje integral* (considerados holísticos) han aparecido en la lista de 1997 y eliminados desde entonces. Sin embargo, incluso en 1997, el interés en estos temas comenzaba a disminuir. Los *métodos fónicos* y la *conciencia fonológica* aparecieron en la lista de 1997 como temas candentes y, aún hoy, lo son (aunque este año la *conciencia fonológica* ha descendido levemente).

En 1997, la *comprensión* y el *significado de las palabras / vocabulario* (por lo general, asociados a un enfoque más holístico) integraban la lista y, definitivamente, se encontraban entre los “no candentes”. Se mantuvieron en esa posición durante los primeros años de esta década. En la actualidad, se encuentran entre los temas “muy candentes”.

La *alfabetización en adolescentes* no integró la lista hasta 2001 y, hoy en día, se considera un tema “muy candente”. Tal vez, la única conclusión aceptable consiste en que este péndulo está en permanente movimiento y que su trayectoria está lejos de ser constante y sistemática como la de un reloj de pie.

## Objetivos de la encuesta

En los primeros años de esta encuesta, recibíamos, con frecuencia, comunicaciones de lectores de la lista que aducían que la publicación de dicho material hacía que los investigadores y los maestros se concentraran únicamente en los temas más candentes. Siempre intentamos aclarar que el término “candente” no es un sinónimo de “importante”. Esta distinción se hizo aún más clara cuando, en 2000, incorporamos las columnas de temas que deberían considerarse candentes y aquellos que no deberían considerarse candentes.

La intención de esta encuesta ha sido siempre mostrarles a los lectores cuáles son los temas que reciben mayor atención y, de esta manera, estimularlos a investigar estos temas con mayor profundidad. Esperamos, también, que las discrepancias sobre los temas “candentes” y aquellos que deberían serlo estimulen a nuestros lectores para que sean defensores activos y logren, así, las mejores prácticas en alfabetización en sus escuelas y en la arena política.

Quizá los educadores puedan sacar provecho del interés que algunos temas reciben y hagan los cambios necesarios en sus escuelas. De esta manera, en 2006, teniendo en cuenta que la *alfabetización en adolescentes* y los *capacitadores docentes en lectura y escritura* constituyen temas “muy candentes”, sea el momento de recurrir a un especialista en lectura / capacitador docente en lectura y escritura para el nivel secundario –actuando de inmediato, mientras el hierro esté candente, como reza el dicho en inglés–.

## Encuestados

Los participantes de la encuesta de este año fueron *Richard Allington*, University of Tennessee; *Donna Alvermann*, University of Georgia; *Kathryn H. Au*, University of Hawaii; *Betsy Baker*, Columbia Public Schools, Missouri; *Rita Bean*, University of Pittsburg, Pennsylvania; *William G. Brozo*, George Mason University, Virginia; *Cathy Collins Block*, Texas Christian University; *Alan E. Farstrup*, International Reading Association, Delaware; *James Flood*, San Diego State University, California; *Linda Gambrell*, Clemson University, South Carolina; *F. Todd Goodson*, Kansas State University; *John Guthrie*, University of Maryland; *David Hernandez, III*, Washington, DC, Public Schools; *James V. Hoffman*, University of Texas; *Cheung Shing “Samuel” Leung*, University of Hong Kong; *Lesley M. Morrow*, Rutgers University, New Jersey; *Susan Neuman*, University of Michigan; *P. David Pearson*, University of California at Berkeley; *Timothy Rasinski*, Kent State University, Ohio; *D. Ray Reutzel*, Utah State University; *Cathy Roller*, International Reading Association, Delaware; *Carol Minnick Santa*, Montana Academy; *Timothy Shanahan*, University of Illinois, Chicago; *Jon Shapiro*, University of British Columbia y *Dorothy Strickland*, Rutgers University, New Jersey.

**Traducción:** Paola Cipriano - USAL