

## **Alfabetización para adultos. Fundamentación psicodidáctica**

**Josefina Pontoriero de Baglivo\***

La educación es el único medio que permite al hombre determinar su destino al manejar el cambio social.

A partir de esta afirmación, cabe señalar que los docentes somos responsables de formar al hombre en el proceso de cambio, provocando respuestas efectivas ante las situaciones porque, en el mundo cambiante en que vivimos, es necesario que las mentes adultas tomen rápidas y maduras decisiones.

Es así cómo la educación de adultos es algo más que suministrar el acopio de conocimientos: es la que participa directamente en el desarrollo del hombre.

El término "adulto" significa autodirección, por lo que el educando adulto debe recibir los elementos necesarios para un enriquecimiento de los conocimientos y de las actitudes.

Por ello, los educadores de adultos debemos asumir esa responsabilidad proporcionando el adiestramiento necesario para el desarrollo de conocimientos, aptitudes y habilidades, rehabilitando al deficitario e incorporando al analfabeto, ofreciéndole el acceso a la cultura y el perfeccionamiento laboral, ya sea agrario, técnico, industrial o artesanal que le darán oportunidades futuras de autorrealización en la autotrascendencia al introducirlos en una educación permanente.

Pero todo lo expuesto no debe ser un fin en sí mismo sino el comienzo de un proceso continuo y constante con objetivos claramente marcados y solvencia de conocimientos sobre el tema por parte de los conductores y docentes de la educación de adultos a fin de llevar a término una acción positiva.

Se han realizado ya varias experiencias dentro de la especialidad, sin abandonar el viejo concepto de educación globalizadora, no personalizada, sin omitir una planificación anual de las tareas escolarizadas con poca aproximación a las características y necesidades del individuo y/o comunidad, sin conocerse metodologías apropiadas, selección de contenidos correcta para su promoción técnica e introduciendo elementos necesarios para la formación integral del hombre en situación de trabajo.

En cuanto a la alfabetización funcional, presentada inicialmente como un programa que incorporaba la capacitación técnica para la formación integral del individuo, pasó a ser solamente una intención que se disolvió en el tiempo, por la falta de continuidad en la planificación de la tendencia educativa.

---

\* La autora es Maestra Normal Nacional. Se ha desempeñado en el área de educación de adultos y en programas de educación a distancia para alfabetización. Es autora de libros sobre lectoescritura inicial y sobre supervisión de educación de adultos.

Tampoco se han previsto en los planes de alfabetización los considerandos de las patologías del aprendizaje, que se presentan con bastante frecuencia en este ámbito de la educación y que son las que, por su mal manejo, provocan luego copiosas deserciones, sobre todo en el primer nivel del aprendizaje de la lectoescritura.

Los maestros, formados para la educación infantil, contribuyen a dejar un vacío mayor entre resultados deseados y obtenidos.

Es así como la imagen conductora y configuradora que debe poseer el mismo, carece de fuerza dinamizante para el proceso de alfabetización, a pesar de que existe en ellos una actitud de servicio y donación muy respetable.

Por ello, se impone a esta altura de las cosas una revisión crítica, con verdadero espíritu científico, aceptando con la humildad del investigador, los errores y emprendiendo la minuciosa tarea de apertura hacia el cambio positivo y sólido.

Sería oportuno mencionar algunas actitudes del educando adulto para tener en cuenta:

- el alumno adulto espera ser tratado como tal;
- ninguna situación debe recordarle malas experiencias escolares infantiles;
- tiene tendencia a la timidez y autocrítica muy severa;
- suele sentirse con frustraciones ante el menor intento de aprendizaje fallido;
- se distrae por problemas personales;
- su atención se dispersa fácilmente por la falta de hábito de claustro;
- espera demasiado del docente;
- no posee reflejos rápidos en el proceso de aprendizaje por falta de entrenamiento.

Por lo que los docentes deben considerar los siguientes objetivos:

A. Lograr que los docentes:

1. Conozcan y comprendan:

- 1.1. Los objetivos de la educación actual para adultos desde el nivel cero del aprendizaje.
- 1.2. Las posibles patologías del aprendizaje que se presenten.
- 1.3. La situación enseñanza-aprendizaje y la forma de conducirla y promoverla.
- 1.4. Las técnicas metodológicas actuales y la necesidad de su utilización.
- 1.5. El rol del alumno-adulto y del maestro en el proceso educativo.

2. Desarrollen:

- 2.1. Hábitos de análisis y síntesis sobre el manejo de la bibliografía.
- 2.2. Juicio crítico sobre la elaboración personal y creadora de los temas.

- 2.3. Juicio independiente y acertado frente a la elaboración de las distintas áreas del conocimiento.
- 2.4. Comunicación efectiva por medio del trabajo grupal frente al alumnado.

3. Comprendan la importancia de:

- 3.1. Desarrollar actitudes coherentes con el rol de maestro de adultos en el marco de la educación personalizada.
- 3.2. La acción docente para ayudar a cada uno de sus alumnos en el proceso de personalización.

B. Presentar panorámicamente la temática general de las ciencias de la educación y problemática educacional del adulto.

C. Modificación de aquellas actitudes docentes que ponen el énfasis en la transmisión verbal de informaciones, con el fin de adquirir, en cambio, actitudes y habilidades para la animación de ese proceso como un todo bipolar interactuante: enseñanza-aprendizaje.

D. Suministrar recursos prácticos para la selección de contenidos adecuados al educando adulto, temática significativa, planificación de los mismos y conducción de las actividades del aprendizaje.

E. Presentar someramente los aportes nuevos que la psicología del adulto y la sociología brindan al campo de la educación.