

Nuevas perspectivas en la enseñanza de la lectura

La Asociación Internacional de Lectura ha publicado, como parte del Proyecto de Desarrollo Profesional "Gertrude Whipple", una guía práctica que sintetiza los resultados de las investigaciones más recientes acerca de la enseñanza de la lectura. Aquí traducimos algunas de las entradas referidas a temas que, sin lugar a dudas, concitan el interés permanente de nuestros lectores.

Libros de texto

Consideraciones sobre el texto

Lo que hace a que un texto sea fácil o difícil de comprender es:

- La organización y estructura del texto.
- Si el texto considera un concepto por vez o si trata de explicar varios al mismo tiempo.
- Si el texto es apropiado para los estudiantes y para el propósito que se busca.
- Si la información es exacta y consistente.

Factores del texto que inhiben la comprensión

- Referentes ambiguos, distantes o indirectos.
- Conceptos para los cuales el lector no tiene los antecedentes requeridos.
- Acontecimientos o ideas que no son relevantes al texto.

Lectorabilidad

La facilidad con la que una persona puede leer materiales impresos se llama *lectorabilidad*, y está relacionada con muchos factores. Estos factores no son medidos por las fórmulas convencionales de *lectorabilidad* que están basadas en la longitud de las oraciones y el número de palabras largas o polisílabas.

La **Lectorabilidad** incluye:

- el conocimiento previo del lector,
- el propósito del lector,
- la comprensión del vocabulario por parte del lector,
- los intereses y actitudes del lector

La dificultad del material está relacionada con,

- el estilo del autor,
- el propósito del autor,
- la organización del contenido,
- la diagramación del material textual.

Assn. 1985 y Ambruster & Anderson, 1984.

Comparación entre lectores buenos y lectores deficientes

Buenos lectores

Antes de leer

Reconstruyen su conocimiento previo sobre la materia.

Conocen su propósito de lectura.

Centran su total atención sobre la lectura.

Durante la lectura

Concentran su total atención sobre la tarea lectora.

Verifican en forma constante su propia comprensión.

Monitorean su comprensión lectora y lo hacen tan a menudo que se vuelve automático.

Se detienen tan sólo para aplicar una estrategia preparatoria cuando no comprenden.

Después de la lectura

Deciden si han logrado su objetivo al leer.

Evalúan la comprensión de lo leído.

Resumen las ideas principales en un gráfico organizativo.

Buscan información adicional de fuentes externas.

Lectores deficientes

Comienzan a leer sin pensar en la materia. No saben por qué están leyendo.

No saben si comprenden o no.

No monitorean su propia comprensión.

Raramente usan estrategias preparatorias.

No saben qué es lo que han leído.

No siguen la lectura con una autoverificación de la comprensión.

Se obtiene una mejoría significativa en los lectores deficientes cuando se les enseña a aplicar estrategias de intervención del contenido del texto.

Orange County Public Schools, 1986

Aprendizaje cooperativo

El trabajo en grupos puede incrementar los logros del estudiante y estimular sentimientos positivos acerca del aprendizaje. Mejora la motivación, la participación del alumno y sus destrezas de pensamiento crítico. Los grupos de aprendizaje cooperativo mezclan los estudiantes de niveles de logros medios, bajos y altos en grupos de 4 ó 5 para trabajar en una tarea académica común. A través de la interacción social positiva, responsabilidad compartida por el aprendizaje de cada uno, apoyo y enseñanza entre pares, los estudiantes se vuelven aprendices activos.

Responsabilidades del maestro

- Formar grupos en los que participen estudiantes de logros bajos, medios y altos.
- Dar directivas claras acerca de la tarea asignada.
- Establecer y avisar sobre los límites de tiempo.
- Enseñar destrezas de grupo, establecer lineamientos.
- Interactuar con los grupos, para explicar, aclarar, motivar o continuar con la tarea.
- Propiciar una atmósfera de trabajo placentera y amistosa.

Responsabilidades del estudiante

- Integrar los grupos silenciosa y rápidamente.
- Permanecer en los grupos. No deambular.
- Hablar en voz baja.
- Estimular a que todos participen.
- Otras destrezas sociales:
 - Usar nombres de pila (no apellidos).
 - Mirar al interlocutor.
 - Mantener las manos (y los pies) cerca de uno mismo.

Johnson, Jonson, Holubec y Roy, 1984