

Una experiencia de incorporación de apoderados en la rehabilitación integral de niños con trastornos específicos en lectura

Mariana Chadwick
I. Fuhrmann*

Resumen

Este trabajo evalúa un **taller para padres de niños de inteligencia normal**, que presentan un trastorno específico en lectura. Elaboramos una secuencia de cinco sesiones tomando como marco de referencia el enfoque sistémico y nuestros estudios previos acerca de la estructura familiar de niños con trastornos de aprendizaje.

Se exploró la influencia de este taller en la familia, desde la visión del niño a través de una prueba analógica de la estructura familiar y desde la perspectiva de los padres con una encuesta que respondieron al finalizar la experiencia. Evaluamos además el efecto del taller en la autoestima de los niños según la visión del profesor.

Introducción

La experiencia escolar de niños con una dificultad específica del aprendizaje de la lectura, nos ha motivado a buscar formas de intervención preventiva, que pudieran evitar o reducir dolor y desgaste de sus familias y, de esta manera, canalizar su fuerza para optimizar la rehabilitación del niño.

Desde la perspectiva sistémica lo que ocurre en un miembro de la familia repercute en todo el grupo y a su vez el grupo familiar tiene una poderosa influencia en la cristalización de las características individuales. Cuando la familia contiene un niño en situación especial, puede llegar a ser un elemento facilitador o limitador del proceso de rehabilitación (Minuchin S., 1984).

En los trabajos realizados anteriormente en el Centro de Estudios y Terapia Sistémica, hemos delineado algunas características estructurales de la familia que contiene un niño con las dificultades mencionadas (Fuhrmann I., Armengol Y., 1986, 1987, 1988).

En las investigaciones mencionadas ha quedado en evidencia que estas familias se caracterizan por los siguientes aspectos:

- Menor equilibrio intrapareja: Esto se refiere a que dentro de la pareja uno de los dos evidentemente tiene una mayor importancia que el otro, en lo que se refiere a decisiones e injerencia en los asuntos propios de la familia.

* Mariana Chadwick e I. Fuhrmann son profesoras de la Universidad Católica de Chile. Colaboraron en este estudio Margarita Castellón, Roxana Pérez, Daisy Swett y Wilma Urrea, alumnas del Magister de Educación Especial del Programa de Grados Académicos de la misma Universidad, quienes realizaron un taller de investigación sobre el tema, bajo la dirección de las autoras.

- Menor desarrollo interno del subsistema conyugal: Significa que el subsistema pareja invierte escaso tiempo y espacio en su propio desarrollo, privilegiando la función parental y/o la dedicación a otros aspectos de la familia. Esto implica que la pareja como tal no dispone de tiempo para su recreación, ve empobrecida su intimidad y no cuenta con instancias protegidas para resolver sus divergencias y para negociar acuerdos.

- Menor equilibrio en la función parental, que como sabemos se asocia a menor desarrollo interno del subsistema conyugal junto a un menor equilibrio intrapareja. Esto implica que las distancias emocionales madre-hijos y padre-hijos no son similares. Esta característica de desigualdad repercute a su vez en el subsistema hijos, induciendo una mayor distancia entre los hermanos y una percepción de menor importancia del subsistema hermanos.

- Menor injerencia del subsistema parental en el subsistema hijos. Esto implica que el subsistema hijos es más autónomo en su relación con iguales y con instancias externas como el colegio. Si bien esto pudiera ser beneficioso en teoría, al existir un déficit y problemas tales como impulsividad, agresividad, falta de atención, de memoria y escaso autocontrol, la intervención parental juega un rol importante mediatizando la relación del niño con su ambiente.

Sobre la base de los antecedentes teóricos expuestos y de la experiencia clínica del trabajo con este tipo de familias, elaboramos un taller para padres de niños con dificultad específica del aprendizaje de la lectura y problemas concomitantes al trastorno del desarrollo, como son inquietud motora, déficit atencional y falta de perseverancia. Los objetivos planteados para este trabajo fueron los siguientes:

1) Aumentar la confianza de los padres en sus propios recursos. Dada la importancia que reviste este aspecto, este tema estará presente durante el desarrollo de todo el taller.

2) Considerar que los problemas y las dificultades de los hijos constituyen un ingrediente normal de la vida familiar. No sólo el hijo, que aparentemente presenta el problema, es fuente de preocupación, sino que también en el resto de sus hermanos puede haber dificultades no menos importantes. Así el problema se relativiza y pierde su carácter maligno transformándose en un desafío, que como tal será fuente de creatividad y de crecimiento.

3) Percibir las distancias intrafamiliares. En este aspecto nos proponemos que los padres tomen conciencia de la existencia de una determinada distancia interpersonal entre los miembros de la familia. Considerando que la distancia existente en un momento dado, no es la única posible, diseñamos una serie de ejercicios vivenciales que permitan a los padres explorar ventajas y desventajas de otras alternativas de cercanía afectiva.

4) Equilibrar y modificar distancias en el subsistema pareja y en los subsistemas madre-hijos, padre-hijos. Con este trabajo pretendemos reducir el riesgo de sobreinvolucración de uno de los padres, que suele estar presente en estas familias, así como el riesgo de una desvitalización del subsistema pareja.

5) Aumentar y respaldar una injerencia efectiva de los padres en el subsistema hijos. Este objetivo se trabaja, ejercitando formas de ejercer la jerarquía parental y explorando modalidades que faciliten la comunicación entre padres e hijos.

6) Subrayar la importancia del subsistema de la pareja como fuente de energía vital del sistema familiar. Queremos que al final de este taller, la pareja llegue a considerar que necesita disponer de un tiempo exclusivo para ella, sin sentirse culpable de quitar tiempo a los hijos. Los padres muchas veces se sienten apremiados porque presuponen, que necesitan dedicar mucho tiempo a sus hijos, para poder cumplir bien su función. Aprenderán que lo importante es favorecer una interacción efectiva.

Metodología

Una vez planteados los objetivos teóricos, diseñamos una secuencia de sesiones para realizar un taller de padres con un hijo con dificultades específicas de aprendizaje (D.E.A.). Para evaluar el efecto del taller sobre la familia y por lo tanto el cumplimiento de los objetivos propuestos, analizamos:

- Cambios observados desde la perspectiva de los propios padres.
- Cambios observados por el niño con D.E.A.
- Cambios en la autoestima del niño desde la perspectiva del educador.

La investigación se inició con una evaluación del nivel de entrada en relación con la estructura familiar percibida por el niño (**Círculo de tu familia**) y con la autoestima del niño, según el profesor (**Florida Key**). Luego realizamos la secuencia de cinco sesiones semanales de aproximadamente 60 minutos cada una. En la última sesión se entregó un cuestionario a los padres y a las madres para evaluar los cambios que según ellos habían tenido lugar en sus familias. Quince días después se repitió el **Círculo de tu familia** y el **Florida Key**.

Descripción de la muestra

La muestra está constituida por 10 familias de un colegio privado de Santiago, de nivel socioeconómico medio-alto, que recibe niños de inteligencia normal con dificultades limitadas a un trastorno específico del aprendizaje de la lectura. En este estudio no incluimos a las familias con padres separados, debido a la modalidad de trabajo que enfatiza el logro de acuerdos entre los padres y el equilibrio parental. Los niños de la muestra cursan 3° y 5° año de enseñanza básica. En el momento de la selección, los niños seleccionados no se diferencian de sus compañeros de curso en la autoestima evaluada por el profesor.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos utilizados para evaluar los efectos del taller sobre la familia son:

- Círculo de tu familia (Fuhrmann, Chadwick)
- Cuestionario de autoestima del niño (Florida Key)
- Encuesta de evaluación para los padres (CTS)

1. Círculo de tu familia

Esta prueba está inspirada en los trabajos de S. Trower y col. (1982), que presentan el método del círculo familiar como un proceso que permite a los individuos dibujar un diagrama esquemático de su sistema familiar.

El objetivo de la prueba **Círculo de tu familia** es evaluar la estructura familiar en relación con la jerarquía, el equilibrio en la función parental, el equilibrio en el interior de la pareja, la cercanía afectiva entre los padres, entre padres e hijos y entre los hijos, de acuerdo con patrones de distancia y de superficie ocupados por cada uno de los miembros.

2. Cuestionario de autoestima del niño

El cuestionario Florida Key, elaborado por Purkey y otros y adaptado en Chile por V. Arancibia (1989), es un instrumento que pretende evaluar el autoconcepto del niño en relación con conductas observables según la opinión del profesor. Consta de cuatro aspectos diferentes: enfrentamiento a situaciones escolares, compromiso con la escuela, asertividad y relaciones con otros.

3. Encuesta de evaluación para los padres

En este cuestionario pedimos a los padres que evaluaran el taller en sus diferentes aspectos: Utilidad del taller en general y de cada una de las sesiones, los cambios que ellos perciben en relación con cada uno de los temas trabajados.

Programa de intervención

En relación con el programa de intervención haremos una breve descripción de los cuadernillos y de la metodología utilizada en las sesiones.

1. Descripción de los cuadernillos

Para cada sesión diseñamos un cuadernillo de un formato estándar, compuesto por:

- Un título que sintetiza el objetivo principal.
- Una sección destinada a revisar una "tarea" entregada en la sesión anterior.
- Una sección destinada a recoger el resultado de la discusión realizada en un grupo grande y/o grupo pequeño.

- Indicaciones para realizar una actividad vivencial.
- Una sección que resume las ideas importantes trabajadas en la sesión.
- Tareas relacionadas con el trabajo realizado en la sesión, que se recomienda realizar entre sesión y sesión.

Sesión 1: En todas las familias los hijos tienen problemas

El objetivo de esta sesión es crear conciencia en los padres que hasta ahora ellos han tenido fuerza para encontrar diferentes soluciones a las dificultades de sus hijos. Junto a las soluciones intentadas, existe una gran variedad de alternativas, estimulándose así la creatividad en la búsqueda de soluciones.

Se refuerza el valor de explorar soluciones propias y relativizar consejos y sugerencias externas.

Sesión 2: Ni tan lejos que te hieles, ni tan cerca que te quemes

En esta sesión se pretende crear conciencia de las ventajas y desventajas de la cercanía afectiva. Se destaca especialmente la necesidad de acercarse a un equilibrio en la cercanía parental (madre-hijos, padre-hijos). Las distancias afectivas no son inamovibles. Son posibles de modificar cuando los padres lo deciden. Descubrimiento que los padres harán al realizar la tarea propuesta en esta sesión.

Sesión 3: ¿Quién manda? ¿cómo? ¿cuándo? ¿y por qué?

En esta sesión se pretende que los padres aprendan que es posible sentirse cómodos dirigiendo y guiando firmemente a sus hijos. Es importante que sigan sus intuiciones y usen sus propias estrategias para que sus hijos los escuchen y obedezcan. Los hijos necesitan de una fuerza parental que los proteja y los guíe.

Sesión 4: Juanito nunca entiende... ¿cómo darse a entender?

En esta sesión se pretende elaborar, junto con los padres, elementos que faciliten la comunicación entre padres e hijos. Ellos descubren que el niño a veces no obedece porque no comprende lo que se espera de él y no se forma una imagen clara de lo que los padres le piden.

Sesión 5: Al rescate de la energía perdida. Tiempo y espacio para privilegiar la pareja

En esta sesión se cumple el objetivo central del taller en el sentido de mostrar que la tarea parental requiere de una enorme cantidad de energía, especialmente en situaciones conflictivas o problemáticas. Para un adecuado cumplimiento de esta función, es fundamental que la pareja constituya en sí una fuente de recuperación de energía. De ahí la necesidad de privilegiar la pareja, que es el motor vital de la familia.

2. Metodología de las sesiones

En cada una de las sesiones mantuvimos el foco en el tema principal, desde el inicio, con un análisis del título del cuadernillo, hasta el final con la discusión de **las ideas importantes** y la explicación de la tarea para la casa. En torno al tema central realizamos discusiones de grupo chico, creando una instancia de intimidad y apertura. En estas discusiones se exploraba las diferentes visiones que los participantes tenían al respecto. En una instancia posterior, el intercambio de estas mismas opiniones en el grupo grande daba la oportunidad, por una parte, de ampliar el abanico de alternativas posibles de solución, y por la otra, la posibilidad de intervención del monitor, normalizando dificultades, apoyando soluciones creativas, connotando la fuerza de la familia, reduciendo el nivel de autoexigencia de la pareja de padres y enfatizando la importancia de los pequeños logros. De esta forma deseamos dejar en claro que cualquier solución es adecuada cuando surge de un acuerdo de la pareja de padres.

Para cada tema diseñamos un ejercicio vivencial, que puede ser una dramatización o un juego, que permite vivenciar experiencias o ensayar situaciones nuevas en un ambiente lúdico, dentro de un contexto protegido. Este tipo de actividad holística y analógica, permite complementar la aproximación verbal y lógica, entregada en la misma sesión.

Dando continuidad al proceso, cada sesión termina con una tarea para la casa. Esta actividad da lugar a la adaptación del contenido entregado a las características particulares de cada familia. Su revisión en la sesión siguiente, permite evaluar la implementación del cambio y a la vez constituye el puente para la actividad de la sesión siguiente.

Comprobamos una buena asistencia a través de todo el Taller de Padres. En las sesiones 2 y 3 asisten todas las familias, en la primera 9 y en las dos últimas 7 y 8 respectivamente.

Etapas de la investigación

Una vez seleccionada la muestra, aplicamos el **Círculo de tu familia** a los niños y el cuestionario **Florida Key** al profesor. A continuación realizamos el Taller de Padres, con la colaboración del psicólogo Carlos Vélez, miembro del CTS.

En la sesión final entregamos a los padres la encuesta de evaluación del taller respecto de la utilidad de los contenidos trabajados y los cambios percibidos en la familia. Esta encuesta fue respondida independientemente por la madre y el padre.

La evaluación final de la autoestima (**Florida Key**) y de la percepción que el niño tiene de su estructura familiar (**Círculo de tu familia**), fue realizada quince días después de finalizado el Taller.

Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos se analizan en el siguiente orden:

- 1) Influencia del taller según los padres.
- 2) Influencia del taller sobre la visión que el niño tiene de su familia.
- 3) Influencia del taller en la autoestima del niño percibida por el profesor.

Influencia del taller según los padres

En la encuesta a los padres se les pidió evaluar la utilidad de las diferentes sesiones y los cambios observados considerando los objetivos del taller.

1. Utilidad de las sesiones

Como una visión global, podemos afirmar, que los padres catalogaron al taller como una experiencia enriquecedora de crecimiento personal. A modo de ejemplo, algunos comentarlos:

“En general muy bueno y me permitió comprobar, que muchas soluciones ya las habíamos empezado a aplicar, lo que significa, que no estábamos errados...”.

“Es algo que debe implementarse a todo nivel, ya que en todo este tiempo de las comunicaciones, léase TV, radio, teléfono, fax, medios de transporte, paradójicamente el hombre se ha aislado cada vez más de sus semejantes, produciéndose la microincomunicación. Creo que este taller nos ayuda a establecer las bases para una comunicación más rica...”.

“Este taller me ha servido para darme cuenta de que la excesiva atención a un solo niño, no sólo recrudece el problema del niño sino que además puede hacer surgir problemas entre los otros... También me ayudó a ponerme de acuerdo con mi marido para resolver los problemas de los niños...”.

“Hemos mejorado además nuestra relación de pareja... tratamos de darnos tiempo como pareja. Hemos aprendido a conversar y a pensar, a planificar mejor las tareas que debemos afrontar diariamente...”.

A continuación presentamos los resultados de la evaluación de los padres, desglosada sesión a sesión.

Tema de la sesión	Alta	Mediana	Total
1. Recursos de la familia	53%	41%	94%
2. Distancias de la familia	56%	44%	100%
3. Jerarquía parental	71%	29%	100%
4. Comunicación	58%	25%	83%
5. Protección de la pareja	69%	31%	100%
Total	61%	34%	95%

Destaca que la mayor parte de los padres opinó que los talleres habían sido útiles. Sólo en la primera y tercera sesión hubo un pequeño porcentaje (6% y 17% respectivamente) de participantes que consideraron esas sesiones de escasa utilidad para ellos.

Es interesante resaltar que la tercera sesión fue considerada de mayor provecho, sesión en que se trabajó aspectos relacionados con el derecho y el deber de los padres de ejercer su legítima jerarquía superior en la educación de sus hijos.

Respecto del contenido de mayor utilidad las respuestas fueron muy variadas. Entre otras destacamos las siguientes:

- Aspectos de jerarquía: "... porque indujo al padre a asumir una mayor participación".
- Aspectos dirigidos a una mayor valoración de la fuerza de la familia.
- Las tareas: "La puesta en práctica de algunas reglas dentro de la familia, dio resultado".
- Posición del niño con dificultades dentro de la familia: "Se mejoró en relación con sus hermanos, lo que permitió una mayor estabilidad entre ellos".
- Aspectos relacionados con la comunicación: "Sin comunicación no se puede llegar a establecer pautas, ni entender los otros contenidos".
- Aspectos relacionados con la pareja de padres: "El acuerdo para dar órdenes es la base para iniciar los otros objetivos".
- Aspectos relacionados con la distancia: "Es muy importante la interacción de los miembros de la familia cuidando el no ahogarse el uno al otro y el no sentirse demasiado apremiado por un miembro de la familia".
- Aspectos relacionados con la pareja: "La pareja debe nutrirse con diferentes actividades como pareja..." "Siempre se le da menor importancia que la que debe tener".

2. Cambios observados

Analizaremos las respuestas de ambos padres en conjunto y a continuación las opiniones de cada uno de ellos por separado.

Objetivos	Cambio importante	Cambio leve	No cambio
Distancia	18%	53%	29%
Jerarquía	18%	35%	47%
Comunicación	12%	59%	29%
Pareja	24%	53%	23%

Al analizar la **Tabla 2**, destacamos que aproximadamente el 70% de las familias percibió cambios en las distancias interpersonales, en la comunicación y en la implementación del trabajo en equipo con la pareja. En

cuanto a la jerarquía parental, este porcentaje disminuye al 50%. No es de extrañar que los cambios, en su gran mayoría, fueron de grado leve, si consideramos el reducido tiempo de duración del taller y la proximidad con que el trabajo fue evaluado. Por nuestra experiencia en terapia familiar, esperaríamos que los cambios se observen con mayor nitidez después de un mayor tiempo de elaboración dentro del sistema familiar.

Los padres que no percibieron cambios, explicaron que el taller confirmó características que ya poseían en las áreas trabajadas. Destacamos el porcentaje elevado de no cambio en el área de jerarquía parental. Este resultado concuerda con nuestras investigaciones precedentes, que muestran que estas familias no suelen tener problemas de jerarquía. Los cambios percibidos por los padres fueron descritos en los siguientes términos:

- En relación con la distancia seleccionamos los siguientes comentarios:

"mayor acercamiento con los hijos..."

"hacer esfuerzo consciente para disminuir cercanía de hija menor"

"no sólo se escucha al niño con problema, sino que también a los demás, más diálogo con los hermanos y entre mamá y papá"

- En relación con la jerarquía parental, los padres comentaron lo siguiente:

"disponiendo de mayor tiempo, he sentido más mi autoridad como padre"

"frente a un problema, tomamos una actitud acorde con mi pareja, lo que nos ayuda a tener mayor autoridad frente a un problema"

"los niños entienden razones y acatan mejor las normas, cuando ellas son parejas y bien dadas..."

- En relación con la comunicación los padres justificaron los cambios de la siguiente manera:

"he mejorado el lenguaje, adecuándolo a cada uno de mis hijos..."

"he aprendido a dar instrucciones, sin intervención de terceros..."

"estoy trabajando para racionalizar y pensar antes de darme a entender..."

- En relación con la pareja, los padres opinaron respecto de sus cambios como pareja y como padres:

"hubo conversaciones largas e importantes, con la pareja y con los hijos..."

"concretamos más los objetivos que se quieren lograr respecto del comportamiento de nuestros hijos..."

"me he dado cuenta de que los dos tenemos la capacidad para enfrentar situaciones, hacerlo en pareja ha sido un cambio importante"

"el hecho de ejecutar las tareas de los cuadernillos, nos obligó a tomarnos un tiempo a solas, nos íbamos a una plaza, cerca del colegio, conversábamos el tema y lo anotábamos..."

De la **Tabla 3** podemos deducir que las madres refieren mayor intensidad de cambio en su familia en relación con lo expresado por los padres, en las cuatro áreas estudiadas. Este hecho se hace más evidente en el área de jerarquía, donde los padres en un 75% afirman que no perciben cambio en contraste con el 22.2% de las madres.

Objetivos específicos	Cambio importante		Cambio leve		No cambio	
	padre	madre	padre	madre	padre	madre
Distancia	12.5%	22.2%	50.0%	44.5%	37.5%	33.3%
Jerarquía	0.0%	33.3%	25.0%	44.5%	75.0%	22.2%
Comunicación	2.5%	12.5%	62.5%	62.0%	25.0%	25.5%
Pareja	25.0%	22.2%	62.5%	44.5%	12.5%	33.3%

Al revisar las respuestas familia por familia, nos llama la atención que el grado de cambio presenta una amplia dispersión desde la percepción de un cambio mínimo hasta la percepción de un cambio importante en las áreas trabajadas en el taller. La mayor parte de las parejas refieren grados intermedios de cambio recordando la distribución de la curva normal.

Influencia del taller sobre la visión del niño de su familia

El análisis del **Círculo de tu familia** realizado antes y después del taller de padres, nos muestra el cambio que el niño ha percibido en su estructura familiar. Estudiamos los siguientes aspectos:

Distancias interpersonales

Hubo un aumento significativo ($p < 0.05$) en la distancia promedio entre todos los miembros de la familia y en la distancia padre-hijos. Los hermanos tendieron a acercarse, no siendo significativa esta diferencia.

Superficies correspondientes a individuos y subsistemas

El tamaño de los círculos de cada miembro familiar y el de los subsistemas padres e hijos, no cambió significativamente y por lo tanto, tampoco cambió el promedio de la superficie total de la familia. Sólo se apreció una tendencia no significativa a la disminución de la superficie promedio del subsistema hermanos.

Relaciones entre variables de distancia y superficie

Hubo una leve tendencia a un mayor equilibrio intrapareja y a un aumento de la jerarquía parental. En los otros indicadores no se apreció cambio alguno.

Nos pareció interesante evaluar la importancia relativa del niño con trastorno de aprendizaje en lectura, respecto de sus hermanos. Para ello analizamos la superficie del niño con dificultades en relación con la superficie promedio de sus hermanos. Antes del taller seis de los niños estudiados se representaron con círculos de mayor tamaño que el de sus hermanos, dos con círculos menores y uno de igual tamaño. En la evaluación posterior, la situación cambia claramente: cinco niños se representan igual que sus hermanos y sólo cuatro con un tamaño mayor.

Influencia del taller en la autoestima del niño por el profesor

Aplicamos el cuestionario **Florida Key** tanto a los hijos de los padres que asistieron al taller, como a los compañeros restantes de cada uno de los cursos. En la evaluación inicial, los valores de autoestima obtenidos en ambos grupos son bajos. El puntaje total según la opinión del profesor, corresponde al 58.3% del puntaje máximo alcanzable. El puntaje es especialmente bajo (48.4%) en el área relacionada con el compromiso del niño con su escuela. Sin embargo, en el área de la sociabilidad, relaciones con otros, hay sólo un leve déficit (72.6%).

Destacamos que en estas características no hubo diferencias significativas entre los niños del grupo control en relación con los hijos de padres que asistieron al taller, tanto en la evaluación inicial como en la final.

En la comparación de los resultados antes y después del taller, en el grupo estudio encontramos un aumento estadísticamente significativo ($p < 0.002$) de su autoestima en el aspecto de asertividad con un aumento de 52.3% a 64.0%. Inesperadamente también hubo un cambio en el grupo control, en el área específica de compromiso con la situación escolar (49.0% a 63.2%; $p < 0.002$).

Conclusiones

En general esta experiencia piloto tuvo una excelente acogida, demostrada por la alta asistencia a las sesiones y los niveles de participación demostrada por las parejas de padres. Teniendo en cuenta la corta duración del taller, de sólo 5 sesiones, nos llamó la atención que en su transcurso los padres aumentaron progresivamente la precisión de sus comentarios, la exactitud en la definición de los problemas, la aceptación de soluciones parciales y la creatividad en la búsqueda de nuevas estrategias.

Este beneficio no sólo fue apreciado por nosotros como monitores, sino también se reflejó en la evaluación final que realizaron los mismos padres. Todos ellos consideraron que esta experiencia fue útil o muy útil y un 70% percibió cambios leves o importantes respecto de las áreas trabajadas. En general, las madres percibieron una mayor intensidad de cambio que sus esposos, principalmente en el ejercicio de la jerarquía parental. Desde su perspectiva, los padres perciben el mayor cambio en la relación de pareja y en el logro de acuerdos en la función parental.

El 30% restante de los padres, que no percibió cambio, dio una explicación que nos pareció interesante: ellos consideran, que los contenidos del taller confirmaban características que su familia poseía previamente, como p.e. el grado existente de cercanía afectiva y la forma de lograr acuerdos. Estos mismos padres coincidieron en calificar de altamente útiles las sesiones relacionadas con estos temas.

Como suele ocurrir en este tipo de trabajos, hubo algunos padres que cambiaron de modo importante y otros, cuyos cambios fueron mínimos. Desde una perspectiva sistémica pensamos, que este grado diferente de cambio, no

necesariamente corresponde a una característica permanente de las familias. Esta intervención puede caer en un período de mayor o menor flexibilidad de cada una de ellas. Lo que importa es respetar la respuesta natural del sistema familiar y considerar que la información recibida podrá dar frutos en diferentes momentos de su evolución. De hecho, la metodología de trabajo en el taller, evitó conscientemente diferenciar como positivo el cambio y como negativo el no cambio.

La percepción del cambio desde el ángulo del hijo, tiene un especial valor, dado que la diferencia en su percepción inicial y final de la estructura de su familia probablemente tiene relación con el trabajo que sus padres realizaron en la elaboración de los contenidos del taller. Los niños percibieron una mayor distancia entre los miembros de su familia, relacionada posiblemente con una mayor autonomía y diferenciación.

Quisiéramos destacar que el niño con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, igualó la percepción de su importancia en relación con la de sus hermanos, apreciándose una mayor similitud entre la superficie de su círculo y la de los otros. Uno de los objetivos que nos planteamos en el taller de padres fue la normalización de las conductas del niño "problema" y desfocalización de sus dificultades. Desde la primera sesión partimos de la base de que todos los hijos tienen algún problema y que el niño con dificultades específicas de aprendizaje no es la excepción. También incluimos a todos los hijos en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas. Es posible que esta ampliación del foco de atención de los padres a todos los hijos, se haya reflejado en su dibujo del círculo familiar. Otro cambio interesante fue el aumento de asertividad observado por el profesor en aquellos niños cuyos padres participaron de la experiencia. Si este hecho se repite en estudios más amplios, estaríamos ante una nueva posibilidad de intervención y de apoyo para estos niños, ampliándose el abanico de estrategias de ayuda, utilizando como nuevo recurso la fuerza de la familia.

Obviamente el número de familias que estudiamos es limitado e insuficiente para establecer generalizaciones. Las condiciones necesarias para lograr conclusiones más sólidas implican un mayor número de experiencias controladas. Exigen igualmente una mayor diversidad de contextos familiares, tanto respecto del nivel socioeconómico como de su configuración, respetando la rigurosidad del diseño actual. Es exactamente ésta la línea de investigación que estamos desarrollando.

Por ahora sólo hemos querido transmitir esta experiencia para poder compartirla con todos aquellos que privilegian la prevención. Al mismo tiempo que nosotros, como acabamos de enunciar, continuamos la búsqueda, ampliando y explorando su aplicación en familias populares.

Nos parece valioso haber podido integrar la teoría de sistemas y nuestros estudios acerca de la estructura familiar, para concretar la teoría en acciones preventivas, accesibles a profesionales del área educacional, especialmente a rehabilitadores de niños con trastornos específicos en lectura. Nuestro objetivo final es el enriquecimiento de la formación profesional de estos especialistas, facilitándoles el acceso a herramientas que permiten

integrar la fuerza de la familia a la tarea rehabilitadora. Con esta acción preventiva, metódica y cuidadosamente estructurada, pretendemos reducir sufrimiento innecesario y desgaste tanto del niño, de sus apoderados, y porqué no decirlo, también del educador afectivamente involucrado.

Referencias bibliográficas

- Arancibia, V. (1986) Adaptación del **Florida Key**. Proyecto DIUC 138/86. Departamento de Psicología Educacional, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Castellón, M.; R. Pérez ; D. Swett y W. Urrea (1989) **Efectos de un taller para padres en la autoestima y en la percepción de la familia en niños con trastornos de aprendizaje**. Taller de investigación. Magister en Educación especial. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Chadwick, M. e I. Fuhrmann (1989) **Círculo de tu familia**. Publicación interna CTS.
- Chadwick, M. y J. Scagliotti (1990) "Aproximación del enfoque sistémico a los trastornos de aprendizaje." En **Lectura y Vida**, 11, 1, 17-25.
- Fuhrmann, I. y V. Armengol (1987) **Estructura familiar: niños con dificultades escolares, con trastornos específicos de aprendizaje y con deficiencia mental**. Publicación interna CTS.
- Fuhrmann, I. y V. Armengol (1988) "Análisis sistémico de la familia chilena." En **Revista de Educación**, 160, 52-56.
- Fuhrmann, I. y M. Chadwick (1989) **La familia fuente de crecimiento**. Cuadernillos de trabajo, Publicación interna CTS.
- Minuchin, S. (1984) **Técnicas de terapia familiar**. Buenos Aires, Paidós.
- Thrower, S.; W. Bruce y R. Walton (1982) "The Family Circle Method for Integrating Family. System Concepts in Family Medicine." En **The Journal of family practice**, Vol. 15, 3, 451-457.